



## CÂMARA DOS DEPUTADOS

### ETIQUETA

#### APRESENTAÇÃO DE EMENDAS

Data: 14/12/2011

PROJETO DE LEI N° 8035/2010, relatório substitutivo.

Autor: FÁTIMA BEZERRA

Emenda Modificativa

Página – Anexo	Artigo: <b>Meta 04 Estratégia 4.2.</b>	Parágrafo	Inciso	Alínea
----------------	--	-----------	--------	--------

### TEXTO / JUSTIFICAÇÃO

#### EMENDA MODIFICATIVA

Dê-se à estratégia 4.2. a seguinte redação:

“4.2 A manutenção de matrículas exclusivas de alunos com deficiência ou com transtornos globais do desenvolvimento em instituições especializadas, escolas e classes especiais, especialmente de 04 a 17 anos, será admitida em caráter transitório, mediante compromisso dos sistemas de ensino de adotar medidas que efetivem o direito à educação no sistema regular de ensino.”

### JUSTIFICAÇÃO

O direito a um sistema educacional inclusivo em todos os níveis está assegurado na Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência – ONU/2006, ratificada no Brasil com status de Emenda Constitucional pelos Decretos nº. 186/2008 e nº. 6.949/2009.

Destaca-se também que a perspectiva inclusiva da educação especial foi amplamente discutida durante a Conferência Nacional de Educação – CONAE/2010, que em seu Documento Final, deliberou que a educação especial tem como objetivo assegurar a inclusão escolar de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas turmas comuns do ensino regular. Atendendo a tais pressupostos, o Decreto nº 7.611/2011 corrobora as orientações para a construção de sistemas educacionais inclusivos, que garantam às pessoas com deficiência o acesso ao sistema regular de ensino. Esse referido Decreto orienta os sistemas de ensino para garantir o acesso ao ensino comum, a participação, a aprendizagem e a continuidade nos níveis mais elevados de ensino; a transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior; a oferta do atendimento educacional especializado; a formação de professores para o atendimento educacional especializado e aos demais profissionais da educação, para a inclusão; a participação da família e da comunidade; a acessibilidade arquitetônica, nos transportes, nos mobiliários, nas comunicações e informações; e a articulação intersetorial na implementação das políticas públicas. (Brasil, 2010, p. 132-134)

Dessa forma, há que se considerar o caráter transitório da existência das escolas e classes especiais, bem como garantir condições de pleno acesso aos estudantes nas escolas do ensino regular.

Sala da Comissão,

de 2011.

PARLAMENTAR:

ASSINATURA: \_\_\_\_\_