



**CÂMARA DOS DEPUTADOS**

**APRESENTAÇÃO DE EMENDAS**

**ETIQUETA**

**data**

**PROJETO DE LEI Nº 8035/2010.**

**Autor PAULO RUBEM SANTIAGO**

**nº do prontuário**

**1 Supressiva    2. Substitutiva    3. Modificativa    4. Aditiva    5. Substitutivo global**

**Página -  
Anexo**

**Artigo: meta 18,  
Estratégia NOVA**

**Parágrafo**

**Inciso**

**Alínea**

**TEXTO / JUSTIFICAÇÃO**

**EMENDA ADITIVA**

Acrescente-se estratégia 18.9 à Meta 18 do Anexo do Projeto de Lei nº 8035/10, com a seguinte redação:

18.9) - instituir nos sistemas públicos educacionais, no âmbito da união, dos estados, Distrito Federal e Município, comissões permanentes, formadas por profissionais da área, com vista a subsidiar os órgão competentes a implementar os aludidos planos de carreira.

**JUSTIFICAÇÃO**

Quando se trata de educação, tendo em vista suas complexidades processuais, é preciso pensar conjuntura. O sistema educacional PRECISA SER ARTICULADO e como tal, depende a existência de profissionais qualificados e valorizados que atuem permanentemente na consecução de objetivos, condizentes com os interesses sócio-educacionais. A qualidade da educação tão perseguida depende muito, também, da força de trabalho de diferentes profissionais no âmbito de cada sistema educacional. Nos países que já alcançaram bons níveis educacionais é comum a existência de um quadro profissional permanente, valorizado na sua plenitude. Não há espaço para valorizar somente determinado grupo dentro do mesmo sistema, pois, considerando a especificidade de cada um, todos têm sua importância nos processos educacionais. Formular boas políticas de educação, implementar, acompanhar e avaliar resultados, visando a efetividade e eficácia são algumas das atividades dos especialistas das áreas fins dos sistemas educacionais. A despeito disso, tais profissionais NÃO ESTÃO CONTEMPLADOS NO TEXTO ORIGINAL DO PROJETO no texto original do projeto. A qualidade da educação perpassa pelo conjunto de ações deste seguimento direto e indiretamente.

Ainda que a figura do professor mereça destaque pela sua forma específica de atuação no cenário educacional, o seu desempenho também está diretamente ligado ao desempenho dos demais profissionais, sobretudo dos técnicos e especialistas que atuam nos sistemas educacionais em todo território nacional. Para ficar em um exemplo, assistimos no âmbito do Ministério da Educação - MEC problemas de toda natureza, alguns deles tiveram repercussão nacional tais como: questão da verba do FUNDEB; PROUNI; ENEM (as duas últimas edições) e 2); Livros didáticos; Kit homofobia, contratos irregulares hospitais universitários, etc. Grande parte destes problemas não aconteceriam se houvesse no MEC profissionais da área técnica/especialistas efetivos – qualificados e valorizados - envolvidos diretamente neste processo. Hoje atividades tipicamente de natureza estatal estão sendo executados por assessorias privadas, contratados temporários, terceirizados e outras formas de prestação de serviços provisórios, tais como os DAS sem vínculos. Esta realidade se estende nas secretarias estaduais e municipais, ou seja, no conjunto dos sistemas públicos de educação. Chamamos a atenção dos senhores parlamentares para uma questão vista em todo território nacional: os funcionários dos sistemas bancário, e do judiciário, costumam ter o mesmo padrão de atendimento independentemente de onde se encontram. Por que o sistema educacional e de saúde não se espelham nestes exemplos? Um sistema articulado de educação tal qual o proposto neste projeto e um Plano Nacional de educação, dito tão inclusivo, não pode se dar o luxo de criar e/ou manter essa indiferença aos especialistas, técnicos e demais profissionais que trabalham nesta área de tamanha importância social: EDUCAÇÃO

Sala das Sessões,

de 2011.

PAULO RUBEM SANTIAGO  
Deputado Federal PDT/PE