



# CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Maurício Carvalho – União Brasil/RO

## COMISSÃO ESPECIAL SOBRE O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – DECÊNIO 2024-2034 (PL 2614/24)

### SUBSTITUTIVO AO PROJETO DE LEI Nº 2614/2024

#### EMENDA ADITIVA Nº \_\_\_\_, DE 2025

Adiciona-se a estratégia 5.26 no  
Objetivo 5 do Substitutivo ao Projeto  
de Lei nº 2.614, de 2024.

Art. 1º O Objetivo 5 do Anexo ao Substitutivo ao Projeto de Lei nº 2.614/2024  
passa a vigorar com o acréscimo da estratégia 5.26:

"Estratégia 5.26 - Promover políticas e práticas de  
educação integral que integrem o desenvolvimento  
socioemocional, o engajamento estudantil, a saúde  
mental e o fortalecimento do clima escolar, com ações  
voltadas ao fortalecimento de vínculos, protagonismo e  
bem-estar dos estudantes." (NR)

#### JUSTIFICAÇÃO

A promoção de políticas e práticas de educação integral que articulem o desenvolvimento socioemocional, o engajamento estudantil, a saúde mental e o fortalecimento do clima escolar é essencial para assegurar uma aprendizagem de qualidade e equitativa. A Constituição Federal, em seu artigo 205, reconhece a educação integral como um direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa. Assim, cabe ao Plano Nacional de Educação garantir políticas que concretizem esse princípio.

Evidências nacionais e internacionais demonstram que o desenvolvimento cognitivo está intrinsecamente ligado às dimensões





# CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Maurício Carvalho – União Brasil/RO

socioemocionais e ao bem-estar dos estudantes. A Pesquisa de Competências Socioemocionais da OCDE (SSES) mostrou que competências como persistência, curiosidade, empatia e tolerância ao estresse são fortes preditores de desempenho escolar e de bem-estar psicológico, independentemente do nível socioeconômico. Já o Mapeamento Socioemocional realizado pelo Instituto Ayrton Senna e pela Secretaria de Educação de São Paulo evidenciou que 69% dos estudantes relataram sintomas de ansiedade e depressão em níveis altos, e que as competências mais baixas — como empatia, responsabilidade e foco — estão diretamente associadas à queda no desempenho escolar.

Esses dados indicam que o fortalecimento de vínculos, o protagonismo estudantil e o bem-estar emocional não são dimensões periféricas, mas condições estruturantes para a aprendizagem. As escolas que cultivam um clima seguro, cooperativo e de pertencimento apresentam menores índices de evasão, maior engajamento e melhores resultados acadêmicos.

O texto atual do Plano Nacional de Educação ainda trata a aprendizagem sob uma ótica centrada em resultados acadêmicos, sem considerar fatores escolares e relacionais que influenciam diretamente o engajamento, o desempenho e o bem-estar dos estudantes. Essa inclusão reforça a compreensão de que aprender não é apenas um ato cognitivo, mas também um processo relacional e emocional, sustentado por vínculos e pelo sentimento de fazer parte de uma comunidade escolar saudável e acolhedora.

Portanto, incluir esta estratégia no PNE reforça o compromisso do país com uma educação integral, inclusiva e humanizadora, que reconhece o estudante como sujeito pleno, de razão, emoção e vínculos, e assegura que o desenvolvimento socioemocional e o bem-estar estejam no centro das políticas de aprendizagem.

Sala da Comissão, em 27 de outubro de 2025





# CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Maurício Carvalho – União Brasil/RO

**MAURÍCIO CARVALHO**

**Deputado Federal (UNIÃO – RO)**

Apresentação: 28/10/2025 09:02:29.373 - PL261424  
ESB 872/2025 PL261424 => SBT 1 PL261424 => PL 2614/2025  
**ESB n.872/2025**



Para verificar a assinatura, acesse <https://infoleg-autenticidade-assinatura.camara.leg.br/CD258399646500>  
Assinado eletronicamente pelo(a) Dep. Maurício Carvalho

