



CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Federal PROF. REGINALDO VERAS

EMENDA AO SUBSTITUTIVO Nº, DE 2025 PROJETO DE LEI Nº 2.614, DE 27 DE JUNHO DE 2024

Aprova o Plano Nacional de
Educação para o decênio 2024- 2034.

Art. 1º Acrescente-se a Estratégia 5.26 ao Objetivo 5, que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Estratégia 5.26 – Promover políticas e programas voltados à melhoria da aprendizagem em Matemática no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, com prioridade para estudantes em situação de vulnerabilidade social, de forma a reduzir disparidades históricas de desempenho em relação a outras áreas do conhecimento.” (NR)

JUSTIFICATIVA

A aprendizagem em Matemática no Brasil encontra-se em níveis críticos, o que compromete não apenas o desempenho educacional, mas também a equidade e as oportunidades de desenvolvimento econômico e social.

De acordo com o SAEB 2023, apenas 16 % dos estudantes do 9.º ano da rede pública apresentaram aprendizagem adequada em Matemática — o mesmo patamar de 2019 (18 %) e inferior ao de Língua Portuguesa (37 %). No 3.º ano do Ensino Médio, o cenário é ainda mais grave: apenas 5 % dos





CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Federal PROF. REGINALDO VERAS

jovens alcançam o nível adequado em Matemática — um índice que se mantém estagnado há mais de uma década (INEP 2023; IED 2024).

A desigualdade é acentuada: entre estudantes de maior nível socioeconômico, 16 % atingem o patamar adequado; entre os de menor renda, apenas 3 %. A diferença também é marcante entre grupos raciais — 8 % dos estudantes brancos versus 3 % dos estudantes pretos alcançam aprendizagem adequada (CNN Brasil, 2024; QEDu/SAEB).

Esses dados indicam que a Matemática é a disciplina de maior desigualdade e menor proficiência no país. O desempenho em Matemática é sistematicamente inferior ao de Língua Portuguesa em todos os ciclos, o que exige uma política específica, sustentada por formação docente, práticas pedagógicas eficazes e monitoramento diferenciado.

Relatórios nacionais e internacionais — como o PISA 2022 (OCDE) e o estudo “O Cenário do Ensino de Matemática no Brasil” (IEDE 2023) — mostram que apenas 4,4 % dos estudantes brasileiros de baixo nível socioeconômico alcançam o nível mínimo de proficiência em Matemática, enquanto a média da OCDE é superior a 30%.

Portanto, é fundamental que o PNE 2024-2034 explicita uma estratégia dedicada à melhoria da aprendizagem em Matemática, reconhecendo seu papel estruturante na aprendizagem científica, tecnológica e na cidadania digital.

A estratégia propõe um tratamento focalizado e equitativo, com priorização de redes vulneráveis, uso pedagógico das avaliações e políticas de recomposição e formação continuada, assegurando que o país reduza





CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Federal PROF. REGINALDO VERAS

progressivamente o abismo existente entre os estudantes que aprendem e os que permanecem excluídos do raciocínio matemático.

Sala das Sessões, em de de .

Deputado PROFESSOR REGINALDO VERAS

(PV/DF)

