



CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Federal PROF. REGINALDO VERAS

EMENDA AO SUBSTITUTIVO Nº, DE 2025 PROJETO DE LEI Nº 2.614, DE 27 DE JUNHO DE 2024

Aprova o Plano Nacional de
Educação para o decênio 2024- 2034.

Art. 1º Acrescente-se a Estratégia 5.26 ao Objetivo 5, que passa a vigorar com a seguinte redação:

“Estratégia 5.26 – Promover políticas e práticas de educação integral que integrem o desenvolvimento socioemocional, o engajamento estudantil, a saúde mental e o fortalecimento do clima escolar, com ações voltadas ao fortalecimento de vínculos, protagonismo e bem-estar dos estudantes.” (NR).

JUSTIFICATIVA

A promoção de políticas e práticas de educação integral que articulem o desenvolvimento socioemocional, o engajamento estudantil, a saúde mental e o fortalecimento do clima escolar é essencial para assegurar uma aprendizagem de qualidade e equitativa. A Constituição Federal, em seu artigo 205, reconhece a educação integral como um direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa. Assim, cabe ao Plano Nacional de Educação garantir políticas que concretizem esse princípio.

Evidências nacionais e internacionais demonstram que o desenvolvimento cognitivo está intrinsecamente ligado às dimensões





CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Federal PROF. REGINALDO VERAS

socioemocionais e ao bem-estar dos estudantes. A Pesquisa de Competências Socioemocionais da OCDE (SSES) mostrou que competências como persistência, curiosidade, empatia e tolerância ao estresse são fortes preditores de desempenho escolar e de bem-estar psicológico, independentemente do nível socioeconômico. Já o Mapeamento Socioemocional realizado pelo Instituto Ayrton Senna e pela Secretaria de Educação de São Paulo evidenciou que 69% dos estudantes relataram sintomas de ansiedade e depressão em níveis altos, e que as competências mais baixas — como empatia, responsabilidade e foco — estão diretamente associadas à queda no desempenho escolar.

Esses dados indicam que o fortalecimento de vínculos, o protagonismo estudantil e o bem-estar emocional não são dimensões periféricas, mas condições estruturantes para a aprendizagem. As escolas que cultivam um clima seguro, cooperativo e de pertencimento apresentam menores índices de evasão, maior engajamento e melhores resultados acadêmicos.

O texto atual do Plano Nacional de Educação ainda trata a aprendizagem sob uma ótica centrada em resultados acadêmicos, sem considerar fatores escolares e relacionais que influenciam diretamente o engajamento, o desempenho e o bem-estar dos estudantes. Essa inclusão reforça a compreensão de que aprender não é apenas um ato cognitivo, mas também um processo relacional e emocional, sustentado por vínculos e pelo sentimento de fazer parte de uma comunidade escolar saudável e acolhedora.

Portanto, incluir esta estratégia no PNE reforça o compromisso do país com uma educação integral, inclusiva e humanizadora, que reconhece o estudante como sujeito pleno, de razão, emoção e vínculos, e assegura que o





CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete do Deputado Federal PROF. REGINALDO VERAS

desenvolvimento socioemocional e o bem-estar estejam no centro das políticas de aprendizagem.

Sala das Sessões, em de de .

Deputado PROFESSOR REGINALDO VERAS

(PV/DF)

Apresentação: 27/10/2025 14:41:00.307 - PL261424
ESB 414/2025 PL261424 => SBT 1 PL261424 => PL 2614/2025
ESB n.414/2025

