

SUBSTITUTIVO AO PROJETO DE LEI Nº 2.614, DE 27 DE JUNHO DE 2024

EMENDA Nº _____, DE 2025

(Da Sra. GREYCE ELIAS)

Aprova o Plano Nacional de Educação para o decênio 2024-2034.

Art. 1º A Meta 13.c do Objetivo 13 Anexo do Substitutivo ao Projeto de Lei nº 2.614/2024 passa a vigorar com a seguinte redação:

"13.c. Estabelecer sistema nacional de acompanhamento de egressos da educação profissional e tecnológica que apure, anualmente, para cada curso e instituição, a taxa de ocupação e o rendimento médio dos egressos e, com base nesses dados, definir e alcançar metas progressivas de melhoria para cada área do conhecimento." (NR)

Art. 2º O Objetivo 15 do Anexo do Substitutivo ao Projeto de Lei nº 2.614/2024 passa a vigorar acrescida da seguinte Meta 15.d:

"15.d. Estabelecer sistema nacional de acompanhamento de egressos dos cursos de graduação que apure, anualmente, para cada curso e instituição, a taxa de ocupação e o rendimento médio dos egressos e, com base nesses dados, definir e alcançar metas progressivas de melhoria para cada área do conhecimento." (AC)

JUSTIFICAÇÃO

A presente emenda visa aprimorar o monitoramento da efetividade dos cursos da educação profissional e tecnológica, bem como da educação superior, por meio da criação de sistemas nacionais de acompanhamento de egressos. A coleta sistemática de informações sobre inserção profissional e rendimento médio após a formatura constitui instrumento essencial para avaliar a pertinência dos currículos e a adequação das formações oferecidas às demandas do mercado de trabalho e da sociedade.

A implementação de indicadores objetivos, como taxa de ocupação e rendimento médio por curso e instituição, permitirá a formulação de metas progressivas e diferenciadas por área do conhecimento, fortalecendo a gestão baseada em resultados e evidências. Essa abordagem aproxima a política



educacional das práticas de accountability e transparência observadas em sistemas de ensino de alto desempenho internacional.

Com essas medidas, o PNE passa a incluir não apenas metas de acesso e conclusão, mas também indicadores de sucesso pós-formatura, ampliando a noção de qualidade educacional para abranger o impacto real da formação sobre a vida profissional dos estudantes. Trata-se de passo decisivo para alinhar a educação brasileira a um modelo de desenvolvimento que valoriza a aprendizagem efetiva, a empregabilidade e a mobilidade social.

Sala das Sessões,

GREYCE ELIAS
DEPUTADA FEDERAL
AVANTE/MG

