Apresentação: 14/07/2025 11:54:47.847 - CA\$



CÂMARA DOS DEPUTADOS

COMISSÃO DE ADMINISTRAÇÃO E SERVIÇO PÚBLICO

REQUERIMENTO N°_____, DE 2025

(Da Sra. Erika Kokay)

Requer Moção de Apoio à Criação da Carreira dos Servidores e Servidoras do Ministério da Educação - MEC.

Senhora Presidente,

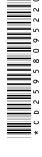
Requeiro, nos termos do Art. 117, caput, do Regimento Interno, que seja submetido à apreciação do Plenário o presente Requerimento de Moção Apoio à Criação da Carreira dos Servidores e Servidoras do MEC.

JUSTIFICAÇÃO

Manifestamos, por meio desta moção, apoio à urgente a criação da carreira dos (as) servidores (as) da administração direta do Ministério da Educação (MEC), responsáveis pela formulação, coordenação, gestão e implementação das políticas educacionais que garantem o direito à educação em todas as suas dimensões no Brasil.

O Ministério da Educação desempenha papel central no ecossistema educacional nacional, com um orçamento superior a R\$ 211 bilhões e a responsabilidade de coordenar sistemas federais, estaduais e municipais. Sua atuação se dá em colaboração com as 110 Instituições Federais de Ensino Superior (IFES), autarquias como FNDE, INEP e CAPES, e mais de 100 programas e ações que impactam diretamente milhões de estudantes em todo o país.

Cabe destacar que, dentro do ecossistema da educação federal — que envolve autarquias e instituições como IFES, INEP, FNDE, CAPES e Fundação Joaquim Nabuco — os (as) servidores (as) administrativos (as) da administração direta do MEC são os únicos que ainda não possuem carreira estruturada. Essa situação provoca uma acentuada desigualdade remuneratória e funcional, gerando evasão de profissionais, desmotivação e comprometimento da capacidade de gestão e execução das políticas educacionais.





CÂMARA DOS DEPUTADOS

Apesar da relevância estratégica de sua atuação, os (as) servidores (as) da administração direta do MEC representam apenas 32% da força de trabalho do órgão, enfrentam salários até 46% inferiores aos dos servidores de entidades vinculadas e não possuem carreira estruturada, o que contribui para ag evasão funcional e o enfraquecimento institucional do Ministério.

As propostas de criação da Carreira de Gestão de Políticas Públicas Educacionais (GPPE) e do Plano Especial de Cargos do MEC (PECMEC), elaboradas por Grupo de Trabalho no âmbito do Ministério e formalmente encaminhadas ao Ministério da Gestão e da Inovação em Serviços Públicos (MGI) em novembro de 2023, ainda aguardam resposta, apesar do apoio técnico, jurídico e político que receberam, incluindo a análise favorável da Consultoria Jurídica do MEC e o baixo impacto orçamentário (estimado em apenas R\$ 53 milhões em 2025).

Diante da ausência de avanços no encaminhamento das propostas pelo MGI, reforçamos a importância da estruturação da carreira dos (as) servidores (as) da administração direta do MEC como medida necessária e estratégica para assegurar a continuidade, a eficiência e a qualidade das políticas educacionais públicas.

Relembramos ainda o apoio já manifestado pelo Parlamento:

- Aprovação de Moção de Apoio na Câmara dos Deputados em 05 de julho de 2023;
- Voto de Aplauso no Senado Federal, subscrito por diversos senadores em 04 de julho de 2023;
- Audiência pública na Comissão de Educação do Senado Federal com objetivo de "debater a importância e necessidade de reestruturação, valorização e fortalecimento das carreiras do FNDE e INEP", e requerimento aditivo que incluiu os servidores do MEC, em 09 /07/ 2024);
- Audiência pública na Comissão de Administração e Serviços públicos, REQ 28/2025 CASP, da deputada Erika Kokay, em 08/07/2025.

Assim, reafirmamos nosso compromisso com a valorização do serviço público e com a educação de qualidade e manifestamos apoio integral à criação de uma carreira própria para os (as) servidores (as) do MEC, com isonomia em relação às autarquias vinculadas, como instrumento essencial para o fortalecimento da educação pública brasileira.

> Sala das Comissões, em de 2025. de







CÂMARA DOS DEPUTADOS

Deputada ERIKA KOKAY – PT/DF



