



**CÂMARA DOS DEPUTADOS**  
Gabinete da Deputada Socorro Neri PP/AC

**COMISSÃO ESPECIAL SOBRE O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – DECÊNIO  
2024-2034 (PL 2614/24)**

Apresentação: 19/05/2025 17:51:16.517 - PL261424  
EMC 1860/2025 PL261424 => PL 2614/2024  
**EMC n.1860/2025**

**EMENDA Nº \_\_\_\_ / 2025**

*Emenda Modificativa ao PNE, referente às Metas 5.a., 5.b. e 5.c. do Anexo do Projeto de Lei.*

Dê-se à Meta 5.a. do Anexo do projeto a seguinte redação:

Meta 5.a. Assegurar que, até o quinto ano de vigência deste PNE, no mínimo 70% dos estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental atinjam níveis adequados de aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática, com a meta de alcançar 85% dos estudantes em níveis adequados em ambas as áreas e reduzir a zero o percentual de estudantes com desempenho abaixo do nível básico até o final do decênio. (NR)

Meta 5.b. Assegurar que, até o quinto ano de vigência deste PNE, no mínimo 60% dos estudantes dos anos finais do ensino fundamental atinjam níveis adequados de aprendizagem em Língua Portuguesa, e no mínimo 50% atinjam níveis adequados de aprendizagem em Matemática, com a meta de alcançar 70% dos estudantes em níveis adequados em ambas as áreas e zerar o percentual de estudantes com desempenho abaixo do nível básico até o final do decênio. (NR)

Meta 5.d. Assegurar, até o final de vigência deste PNE, no mínimo 60% dos estudantes concluintes do ensino médio atinjam níveis adequados de aprendizagem em Língua Portuguesa, e no mínimo 35% dos estudantes atinjam níveis adequados de aprendizagem em Matemática, além de reduzir para menos de 15% o percentual de estudantes com desempenho abaixo do nível básico até o final do decênio. (NR)

**JUSTIFICATIVA**



\* C D 2 5 7 8 5 4 1 3 5 1 0 0 \*



## CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete da Deputada Socorro Neri PP/AC

A aprendizagem em Matemática na Educação Básica brasileira apresenta lacunas significativas, que comprometem o direito à educação de qualidade e o desenvolvimento do país. Dados recentes do Saeb (2023) mostram que apenas 43,5% dos estudantes do 5º ano, 16,5% do 9º ano e 5,2% da 3ª série do Ensino Médio atingiram níveis adequados em Matemática. O desempenho nacional no PISA 2022 também é preocupante: o Brasil permanece entre os últimos colocados, com menos de 10% dos estudantes em níveis de proficiência elevados, e forte desigualdade entre grupos socioeconômicos.

Esses resultados indicam que a Matemática é um dos maiores desafios educacionais do Brasil, com impactos diretos sobre a equidade, empregabilidade e capacidade de inovação. Por isso, é essencial que o novo Plano Nacional de Educação (PNE 2024–2034) adote estratégias específicas para monitorar a aprendizagem em Matemática de forma diferenciada. A proposta de disagregar os indicadores das metas 5.a, 5.b e 5.d entre Língua Portuguesa e Matemática permitirá identificar com maior precisão os avanços e desafios de cada área, orientando políticas públicas mais eficazes.

Os percentuais propostos foram baseados em análises de proficiência do Saeb entre 2015 e 2023, mas deverão ser refinados em um processo técnico que envolva especialistas, gestores e o Inep. Esse processo deve considerar a realidade das redes de ensino, evidências disponíveis e as competências previstas na BNCC. A definição de metas específicas e realistas para a aprendizagem em Matemática é fundamental para garantir avanços significativos e sustentáveis na próxima década.

Sala das Comissões, de maio de 2025.

**Socorro Neri**  
Deputada Federal PP/AC

Apresentação: 19/05/2025 17:51:16.517 - PL261424  
EMC 1860/2025 PL261424 => PL2614/2024  
**EMC n.1860/2025**

