



**CÂMARA DOS DEPUTADOS**

Gabinete da Deputada **Célia Xakriabá (PSOL/MG)**

**COMISSÃO ESPECIAL SOBRE O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
2024-2034 (PL 2614/24)**

**PROJETO DE LEI Nº 2.614, DE 2024**

Aprova o Plano Nacional de Educação  
para o decênio 2024-2034.

**EMENDA ADITIVA Nº \_\_\_\_\_, DE 2025**

No Anexo do Projeto, em seu item (9.) “Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e Educação Bilíngue de Surdos” acrescenta-se, ao final, a seguinte Estratégia:

“Estratégia 9.26. Formar educadores indígenas e não indígenas para atuarem com sensibilidade, escuta ativa e valorização da diversidade humana, cultural e linguística.”

**JUSTIFICAÇÃO**

A presente emenda aditiva tem como objetivo inserir no Plano Nacional de Educação 2024-2034 uma estratégia específica voltada à formação de educadores indígenas e não indígenas com foco na sensibilidade intercultural, escuta ativa e valorização da diversidade humana, cultural e linguística.

A proposta busca responder a uma demanda estruturante do sistema educacional brasileiro: a necessidade de preparar profissionais da educação capazes de atuar em contextos marcados pela pluralidade étnica,





## CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete da Deputada **Célia Xakriabá (PSOL/MG)**

cultural e linguística que caracteriza o país. A educação escolar indígena, assim como outras modalidades que envolvem grupos historicamente marginalizados, exige profissionais preparados para trabalhar com respeito, empatia e compreensão profunda das realidades vividas pelos estudantes e suas comunidades. No entanto, grande parte dos cursos de formação inicial e continuada ainda carece de conteúdos voltados à interculturalidade, aos direitos dos povos indígenas e à pedagogia da escuta.

Ao incluir essa estratégia no PNE, propõe-se que tanto educadores indígenas – que já atuam em escolas específicas de suas comunidades – quanto educadores não indígenas, que muitas vezes atuam em regiões com diversidade étnica significativa, recebam formação qualificada para lidar com a complexidade das identidades culturais e linguísticas presentes em sala de aula. Tal preparação contribui para a redução de práticas discriminatórias, o fortalecimento da equidade e a promoção de um ambiente educacional mais acolhedor e inclusivo.

Essa diretriz se alinha aos princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, ao Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos e à Convenção nº 169 da OIT, que preveem a capacitação adequada de professores para atender às especificidades das populações indígenas e tradicionais. Além disso, ao destacar a escuta ativa como um componente formativo, a estratégia propõe uma pedagogia baseada no diálogo, no reconhecimento do outro e na valorização dos saberes locais, aspectos centrais para a construção de relações educativas éticas e transformadoras.

Dessa forma, a Estratégia 9.26. fortalece o compromisso do PNE com uma educação comprometida com a justiça social, a diversidade e os direitos humanos, e contribui para a formação de profissionais preparados para atuar de forma crítica, ética e sensível às diferentes realidades socioculturais do Brasil.





**CÂMARA DOS DEPUTADOS**  
Gabinete da Deputada **Célia Xakriabá (PSOL/MG)**

Solicita-se, portanto, o apoio dos (as) nobres parlamentares para a aprovação desta emenda.

Sala da Comissão, em      de      de 2025.

**CÉLIA XAKRIABÁ (PSOL/MG)**  
DEPUTADA FEDERAL

Apresentação: 16/05/2025 19:25:57.833 - PL261424  
EMC 1450/2025 PL261424 => PL 2614/2024

**EMC n.1450/2025**



Para verificar a assinatura, acesse <https://infoleg-autenticidade-assinatura.camara.leg.br/CD256090990800>  
Assinado eletronicamente pelo(a) Dep. Célia Xakriabá

