

**Emenda Aditiva nº , PL nº 2.614/2024  
(Dep. Mendonça Filho União/PE)**

As Metas 3.b, 5.c e 5.e do Anexo ao projeto de lei em epígrafe passam a vigorar com as seguintes redações:

“Meta 3.b: Reduzir as desigualdades nos resultados de alfabetização ao final do 2º ano do ensino fundamental entre estudantes de recortes demográficos definidos por raça, sexo, nível socioeconômico e região, bem como entre alunos de escolas públicas e de escolas privadas, de modo que, até o final da vigência deste PNE, a razão dos resultados entre os grupos seja igual ou superior a 90%.”

“Meta 5.c: Reduzir as desigualdades de aprendizagem no ensino fundamental entre estudantes de recortes demográficos definidos por raça, sexo, nível socioeconômico e região, bem como entre alunos de escolas públicas e de escolas privadas, de modo que, até o final da vigência deste PNE, a razão dos resultados entre os grupos individualmente considerados seja igual ou superior a 90% (noventa por cento).”

“Meta 5.e: Reduzir as desigualdades de aprendizagem no ensino médio entre recortes demográficos definidos por raça, sexo, nível socioeconômico e região, bem como entre alunos de escolas públicas e de escolas privadas, de modo que, até o fim da vigência deste PNE, a razão dos resultados entre os grupos individualmente considerados seja igual ou superior a 90% (noventa por cento).”

## **JUSTIFICAÇÃO**

As alterações propostas para as Metas 3.b, 5.c e 5.e aprofundam o compromisso do Plano Nacional de Educação com a redução efetiva das desigualdades educacionais entre diferentes grupos sociais e regiões do país. Ao incluir a comparação entre estudantes de escolas públicas e privadas, as metas tratam de forma explícita os principais eixos de desigualdade que afetam o desempenho escolar no Brasil.

O estabelecimento do indicador de razão igual ou superior a 90% entre os grupos demonstra a busca não apenas pela melhoria dos resultados absolutos, mas pela aproximação concreta dos desempenhos de todos os estudantes, independentemente de sua origem ou contexto. Essa abordagem quantitativa permite o monitoramento objetivo do avanço rumo à equidade, e o acompanhamento contínuo do progresso proporciona subsídios claros para a formulação e o aperfeiçoamento de políticas públicas direcionadas.





Ao garantir atenção tanto à alfabetização inicial (Meta 3.b) quanto ao percurso de todo o ensino fundamental (Meta 5.c) e do ensino médio (Meta 5.e), a proposta assegura que o enfrentamento das desigualdades será prioridade ao longo de toda a trajetória escolar. Além disso, a padronização do indicador facilita a comparação e a avaliação dos resultados obtidos nas diferentes etapas.

Portanto, estas metas fortalecem o compromisso do PNE com a construção de um sistema educacional verdadeiramente inclusivo, no qual todos os estudantes tenham oportunidades reais de aprender e se desenvolver plenamente, independentemente de suas características sociais ou econômicas.

Sala das Sessões,        de        de 2025.

Deputado Mendonça Filho  
União Brasil/PE

