

**Comissão Especial sobre o Plano Nacional de Educação 2024-2034 (PL  
2614/24)**

REQUERIMENTO Nº \_\_\_\_ DE 2025

(Do Sr. Diego Garcia)

Requer a realização de audiência pública para debater a melhoria da infraestrutura escolar.

*Senhora Presidente,*

Requeiro, com fulcro nos arts. 24, III e 225 do RICD, que seja realizada Audiência Pública, no âmbito desta Comissão, para discutir os indicadores e desenvolvimento da infraestrutura escolar.

Para aperfeiçoar a celebração da audiência ora requerida, subscrevo os ilustres convidados para que componham a mesa como participantes ativos:

1 Prof. Dra. Girlene Ribeiro de Jesus - Professora no Departamento de Políticas Públicas e Gestão da Educação da Universidade de Brasília (UnB).

2 Prof. Dr. Joaquim José Soares Neto - Professor da UnB e atualmente presidente da Associação Brasileira de Avaliação Educacional (Abave), especialista em avaliação educacional.

**JUSTIFICATIVA**

A realização de uma audiência pública para debater os indicadores e a melhoria da infraestrutura escolar no Brasil é uma medida urgente e indispensável para enfrentar os desafios históricos que comprometem a qualidade da educação no país. A precariedade estrutural de muitas escolas, especialmente em áreas rurais e periféricas, perpetua desigualdades sociais e educacionais, limitando o potencial de milhões de crianças e jovens.

A infraestrutura escolar é um dos pilares que sustentam a qualidade da educação. Estudos internacionais e nacionais demonstram que escolas bem equipadas proporcionam um ambiente mais propício ao aprendizado, melhoram o desempenho acadêmico e reduzem a evasão escolar. No entanto, no Brasil, a



realidade é alarmante. Dados do Censo Escolar<sup>1</sup> revelam que muitas escolas públicas ainda carecem de itens básicos, como acesso à internet, bibliotecas funcionais e laboratórios de ciências. Essa carência é ainda mais acentuada em regiões rurais e periféricas, onde a falta de recursos compromete o desenvolvimento educacional e perpetua ciclos de pobreza e exclusão social.

O acesso à internet, bem como a presença de bibliotecas e laboratórios nas escolas é crucial. Bibliotecas bem equipadas incentivam o hábito da leitura, promovem o pensamento crítico e oferecem um espaço para pesquisa e aprendizado autônomo. Já os laboratórios de ciências e tecnologia permitem que os alunos desenvolvam habilidades práticas, essenciais para carreiras nas áreas de STEM (ciência, tecnologia, engenharia e matemática). Países como a Finlândia e Singapura, reconhecidos por seus sistemas educacionais de excelência, investem fortemente em infraestrutura escolar, garantindo que todos os estudantes tenham acesso a esses recursos<sup>2</sup>. No Brasil, replicar essas práticas poderia não apenas melhorar o desempenho acadêmico, mas também preparar os jovens para o mercado de trabalho e para os desafios de um mundo cada vez mais tecnológico.

A realização de uma audiência pública sobre esse tema é uma oportunidade para reunir especialistas, gestores públicos, educadores e a sociedade civil em um debate construtivo. É o momento de discutir soluções práticas, como a ampliação de investimentos em infraestrutura, a implementação de parcerias público-privadas e o uso de tecnologias inovadoras para superar os desafios logísticos e financeiros. Portanto, a realização de uma audiência pública para debater esse tema é um passo essencial para mobilizar esforços e transformar a realidade educacional do país. É hora de agir com urgência e responsabilidade, garantindo que todas as crianças e jovens brasileiros tenham acesso a uma educação digna e de qualidade.

SALA DAS COMISSÕES, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2025.

Deputado Federal Diego Garcia  
REPUBLICANOS/PR

<sup>1</sup> <https://institutoayrtonsenna.org.br/webinar-gratuito-sobre-censo-escolar/#:~:text=No%20pr%C3%B3ximo%20dia%2011%20de,b%C3%A1sica%20e%20profissional%20no%20Brasil.>

<sup>2</sup> <https://socialized.pt/educacao/educacao-paises-desenvolvidos/>

