



CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

Apresentação: 10/04/2025 13:07:28,370 - Mesa

RIC n.1221/2025

REQUERIMENTO DE INFORMAÇÃO Nº , DE 2025
(Do Sr. DR. FREDERICO)

Requer informações ao Excelentíssimo Ministro de Estado da Educação, Sr. Camilo Santana, sobre a não divulgação dos dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de 2023 e o cumprimento das metas dos Planos Plurianuais (PPA 2020-2023 e PPA 2023-2027) relacionadas à educação básica, com ênfase na alfabetização e na qualidade do ensino.

Senhor Presidente,

Nos termos do art. 50, § 2º, da Constituição Federal, combinado com os artigos 115, inciso I, e 116 do Regimento Interno da Câmara dos Deputados, solicito a Vossa Excelência que seja encaminhado ao Exmo. Ministro de Estado da Educação, Sr. Camilo Santana, este Requerimento de Informação, solicitando esclarecimentos detalhados sobre a decisão do Ministério da Educação (MEC) de não divulgar os dados completos do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de 2023, bem como informações sobre o cumprimento das metas estabelecidas nos respectivos Planos Plurianuais (PPA 2020-2023 e PPA 2023-2027) no âmbito da educação básica, com foco na alfabetização e na qualidade do ensino nas séries iniciais e finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

Para orientar a resposta do Ministério, apresento as seguintes questões, sem prejuízo de outras informações que o Sr. Ministro julgar pertinentes:

1. Sobre os dados do Saeb 2023:





CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

Apresentação: 10/04/2025 13:07:28,370 - Mesa

RIC n.1221/2025

1.1. Por que o MEC optou por não divulgar os dados completos do Saeb 2023, especialmente os referentes à alfabetização do 2º ano do Ensino Fundamental e às provas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 5º e 9º anos, considerando que tais informações foram coletadas com recursos públicos estimados em R\$ 121,7 milhões e que a Lei nº 15.017/2024 obriga a divulgação de dados educacionais?

1.2. Favor apresentar os dados e microdados completos do Saeb 2023 para o 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio, incluindo todas as áreas avaliadas (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza).

1.3. Forneça-se, se possível, cópias de todos os ofícios, notas técnicas, pareceres e documentos administrativos (inclusive do Processo SEI correspondente) que embasaram a decisão de omitir os dados mencionados, detalhando as justificativas técnicas e políticas apresentadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).

2. Comparação entre Saeb e Compromisso Nacional Criança Alfabetizada:

2.1. Quais são as diferenças metodológicas, de parametrização e de aplicação entre o Saeb e o instrumento do Compromisso Criança Alfabetizada, lançado em 2023? Favor apresentar análise comparativa detalhada, com exemplos concretos de itens avaliativos e indicadores utilizados por ambos.

2.2. Como o MEC explica a alegada melhoria nos indicadores de alfabetização divulgados em maio de 2024 (56% de crianças alfabetizadas), atribuída ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, se o programa não recebeu recursos orçamentários até novembro de 2023, conforme reportado pela imprensa? Favor fornecer os dados brutos que sustentam essa afirmação.





2.3. Há variações na metodologia ou na interpretação dos dados do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada entre os estados? Se sim, como isso afeta a comparabilidade nacional dos resultados?

3. Metas dos Planos Plurianuais (PPA 2020-2023 e PPA 2023-2027):

3.1. No âmbito do PPA 2020-2023, quais foram as metas específicas para a alfabetização e a qualidade da educação básica (anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio)? Detalhe os indicadores, as metas previstas e os resultados alcançados até 2023, com base nos dados do Saeb e do Ideb.

3.2. Considerando o PPA 2023-2027, quais são as metas definidas para a alfabetização e o fortalecimento da educação básica? Como a não divulgação dos dados do Saeb 2023 impacta o monitoramento dessas metas, especialmente no que tange ao Objetivo Estratégico de redução das desigualdades educacionais?

3.3. Apresente um comparativo entre os resultados do Saeb 2023 (quando disponíveis) e as metas dos PPAs, indicando se houve avanço, estagnação ou retrocesso em relação aos indicadores de proficiência em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.

4. Transparência e impacto nas políticas públicas:

4.1. Como o MEC justifica a retenção dos dados do Saeb 2023 à luz do princípio da publicidade (art. 37 da Constituição Federal) e da Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011), especialmente considerando reportagens da Folha de S. Paulo e da Revista Oeste (*links* dos sites abaixo) que apontam possíveis motivações políticas para a omissão?

4.2. Qual o impacto da ausência desses dados no planejamento de políticas públicas para a recuperação das perdas de aprendizagem pós-pandemia, conforme previsto no PPA 2023-2027 e no Plano Nacional de Educação (PNE)?

4.3. O MEC reconhece que a omissão dos dados do Saeb 2023 pode comprometer a credibilidade das estatísticas educacionais brasileiras





perante organismos internacionais, como a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), e afetar a comparabilidade com países que participam de avaliações como o Índice Internacional de Progresso em Leitura (PIRLS)?

JUSTIFICAÇÃO

A educação básica é um pilar fundamental para o desenvolvimento social e econômico do Brasil, e sua qualidade depende de diagnósticos precisos e transparentes. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), realizado desde 1990, é o principal instrumento de aferição da aprendizagem no país, servindo como base para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e para o monitoramento das metas dos Planos Plurianuais. A decisão do MEC de não divulgar os dados completos do Saeb 2023, especialmente os relativos à alfabetização do 2º ano do Ensino. A alfabetização no 2º ano do Ensino Fundamental é uma etapa crítica, pois marca o início do domínio da leitura e da escrita, habilidades essenciais para o sucesso escolar e a cidadania plena. A omissão desses dados, somada à exclusão dos resultados de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 5º e 9º anos, levanta sérias questões sobre a transparência do governo federal e o cumprimento de obrigações legais, como a Lei nº 15.017, de 2024, que determina a divulgação de informações educacionais.

Reportagens recentes, como as publicadas pela *Folha de S. Paulo* (28/03/2025)¹ e pela *Revista Oeste* (28/03/2025)², sugerem que a retenção dos dados pode ter motivações políticas, como evitar críticas a resultados desfavoráveis ou privilegiar a narrativa do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Técnicos do Inep teriam alertado que os dados do Saeb destoam dos indicadores divulgados pelo novo programa, o que reforça a necessidade de acesso aos resultados completos para uma análise independente. Além disso, a ausência de recursos aplicados no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

¹ <https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2025/03/decisao-do-mec-de-nao-divulgar-dados-e-indefensavel.shtml>

² <https://revistaoeste.com/politica/governo-lula-esconde-dados-de-alfabetizacao-e-ignora-compromisso-com-transparencia/>





CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

até novembro de 2023, conforme noticiado, coloca em xeque a atribuição de melhorias a essa iniciativa.

No que diz respeito aos Planos Plurianuais, o PPA 2020-2023 estabeleceu metas ambiciosas para a educação básica, como a universalização do ensino fundamental e a redução da distorção idade-série, enquanto o PPA 2023-2027 prioriza a superação das desigualdades educacionais e a recuperação das perdas da pandemia. Sem os dados do Saeb 2023, torna-se impossível avaliar o cumprimento dessas metas com rigor, comprometendo o papel fiscalizatório do Congresso Nacional e o regime de colaboração com estados e municípios. A PNAD Educação 2023, divulgada pelo IBGE, já apontou que a taxa de frequência escolar líquida no ensino fundamental caiu para 94,6%, abaixo da meta de 95% do PNE, evidenciando a urgência de informações detalhadas para reverter esse cenário.

A omissão dos dados também prejudica o controle social e a pesquisa acadêmica, essenciais para o aprimoramento das políticas educacionais. Especialistas, como os do Todos Pela Educação, têm criticado a falta de transparência, destacando que a coexistência de metodologias distintas (Saeb e Compromisso Nacional Criança Alfabetizada) exige clareza para garantir a confiabilidade dos indicadores. Diante disso, este Requerimento busca não apenas esclarecer os motivos da retenção dos dados, mas também assegurar que o MEC cumpra seu dever de prestar contas à sociedade, alinhando suas ações às metas estratégicas dos PPAs e às necessidades do povo brasileiro.

Certo da sensibilidade de Vossa Excelência para com este tema de relevância inquestionável, permaneço à disposição para colaborar e auxiliar em qualquer iniciativa que contribua para um acompanhamento efetivo da atuação governamental diante dos desafios impostos à Pasta.

Sala das Sessões, em de 2025.

Deputado DR. FREDERICO

PRD-MG



* C D 2 5 2 9 9 6 8 0 8 8 0 0 *