



CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

Apresentação: 10/04/2025 13:07:28,370 - Mesa

RIC n.1221/2025

REQUERIMENTO DE INFORMAÇÃO Nº , DE 2025
(Do Sr. DR. FREDERICO)

Requer informações ao Excelentíssimo Ministro de Estado da Educação, Sr. Camilo Santana, sobre a não divulgação dos dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de 2023 e o cumprimento das metas dos Planos Plurianuais (PPA 2020-2023 e PPA 2023-2027) relacionadas à educação básica, com ênfase na alfabetização e na qualidade do ensino.

Senhor Presidente,

Nos termos do art. 50, § 2º, da Constituição Federal, combinado com os artigos 115, inciso I, e 116 do Regimento Interno da Câmara dos Deputados, solicito a Vossa Excelência que seja encaminhado ao Exmo. Ministro de Estado da Educação, Sr. Camilo Santana, este Requerimento de Informação, solicitando esclarecimentos detalhados sobre a decisão do Ministério da Educação (MEC) de não divulgar os dados completos do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de 2023, bem como informações sobre o cumprimento das metas estabelecidas nos respectivos Planos Plurianuais (PPA 2020-2023 e PPA 2023-2027) no âmbito da educação básica, com foco na alfabetização e na qualidade do ensino nas séries iniciais e finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio.

Para orientar a resposta do Ministério, apresento as seguintes questões, sem prejuízo de outras informações que o Sr. Ministro julgar pertinentes:

1. Sobre os dados do Saeb 2023:





CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

Apresentação: 10/04/2025 13:07:28,370 - Mesa

RIC n.1221/2025

- 1.1. Por que o MEC optou por não divulgar os dados completos do Saeb 2023, especialmente os referentes à alfabetização do 2º ano do Ensino Fundamental e às provas de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 5º e 9º anos, considerando que tais informações foram coletadas com recursos públicos estimados em R\$ 121,7 milhões e que a Lei nº 15.017/2024 obriga a divulgação de dados educacionais?
 - 1.2. Favor apresentar os dados e microdados completos do Saeb 2023 para o 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental e 3º ano do Ensino Médio, incluindo todas as áreas avaliadas (Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza).
 - 1.3. Forneça-se, se possível, cópias de todos os ofícios, notas técnicas, pareceres e documentos administrativos (inclusive do Processo SEI correspondente) que embasaram a decisão de omitir os dados mencionados, detalhando as justificativas técnicas e políticas apresentadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep).
- 2. Comparação entre Saeb e Compromisso Nacional Criança Alfabetizada:**
- 2.1. Quais são as diferenças metodológicas, de parametrização e de aplicação entre o Saeb e o instrumento do Compromisso Criança Alfabetizada, lançado em 2023? Favor apresentar análise comparativa detalhada, com exemplos concretos de itens avaliativos e indicadores utilizados por ambos.
 - 2.2. Como o MEC explica a alegada melhoria nos indicadores de alfabetização divulgados em maio de 2024 (56% de crianças alfabetizadas), atribuída ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, se o programa não recebeu recursos orçamentários até novembro de 2023, conforme reportado pela imprensa? Favor fornecer os dados brutos que sustentam essa afirmação.



* c d 2 5 2 9 6 8 0 8 8 0 0 *



CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

Apresentação: 10/04/2025 13:07:28,370 - Mesa

RIC n.1221/2025

- 2.3. Há variações na metodologia ou na interpretação dos dados do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada entre os estados? Se sim, como isso afeta a comparabilidade nacional dos resultados?
- 3. Metas dos Planos Plurianuais (PPA 2020-2023 e PPA 2023-2027):**
- 3.1. No âmbito do PPA 2020-2023, quais foram as metas específicas para a alfabetização e a qualidade da educação básica (anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio)? Detalhe os indicadores, as metas previstas e os resultados alcançados até 2023, com base nos dados do Saeb e do Ideb.
- 3.2. Considerando o PPA 2023-2027, quais são as metas definidas para a alfabetização e o fortalecimento da educação básica? Como a não divulgação dos dados do Saeb 2023 impacta o monitoramento dessas metas, especialmente no que tange ao Objetivo Estratégico de redução das desigualdades educacionais?
- 3.3. Apresente um comparativo entre os resultados do Saeb 2023 (quando disponíveis) e as metas dos PPAs, indicando se houve avanço, estagnação ou retrocesso em relação aos indicadores de proficiência em Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Humanas e Ciências da Natureza.
- 4. Transparência e impacto nas políticas públicas:**
- 4.1. Como o MEC justifica a retenção dos dados do Saeb 2023 à luz do princípio da publicidade (art. 37 da Constituição Federal) e da Lei de Acesso à Informação (Lei nº 12.527/2011), especialmente considerando reportagens da Folha de S. Paulo e da Revista Oeste (*links* dos sites abaixo) que apontam possíveis motivações políticas para a omissão?
- 4.2. Qual o impacto da ausência desses dados no planejamento de políticas públicas para a recuperação das perdas de aprendizagem pós-pandemia, conforme previsto no PPA 2023-2027 e no Plano Nacional de Educação (PNE)?
- 4.3. O MEC reconhece que a omissão dos dados do Saeb 2023 pode comprometer a credibilidade das estatísticas educacionais brasileiras





CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

Apresentação: 10/04/2025 13:07:28,370 - Mesa

RIC n.1221/2025

perante organismos internacionais, como a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), e afetar a comparabilidade com países que participam de avaliações como o Índice Internacional de Progresso em Leitura (PIRLS)?

JUSTIFICAÇÃO

A educação básica é um pilar fundamental para o desenvolvimento social e econômico do Brasil, e sua qualidade depende de diagnósticos precisos e transparentes. O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb), realizado desde 1990, é o principal instrumento de aferição da aprendizagem no país, servindo como base para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e para o monitoramento das metas dos Planos Plurianuais. A decisão do MEC de não divulgar os dados completos do Saeb 2023, especialmente os relativos à alfabetização do 2º ano do Ensino. A alfabetização no 2º ano do Ensino Fundamental é uma etapa crítica, pois marca o início do domínio da leitura e da escrita, habilidades essenciais para o sucesso escolar e a cidadania plena. A omissão desses dados, somada à exclusão dos resultados de Ciências Humanas e Ciências da Natureza do 5º e 9º anos, levanta sérias questões sobre a transparência do governo federal e o cumprimento de obrigações legais, como a Lei nº 15.017, de 2024, que determina a divulgação de informações educacionais.

Reportagens recentes, como as publicadas pela *Folha de S. Paulo* (28/03/2025)¹ e pela *Revista Oeste* (28/03/2025)², sugerem que a retenção dos dados pode ter motivações políticas, como evitar críticas a resultados desfavoráveis ou privilegiar a narrativa do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Técnicos do Inep teriam alertado que os dados do Saeb destoam dos indicadores divulgados pelo novo programa, o que reforça a necessidade de acesso aos resultados completos para uma análise independente. Além disso, a ausência de recursos aplicados no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada

¹ <https://www1.folha.uol.com.br/opiniao/2025/03/decisao-do-mec-de-nao-divulgar-dados-e-indefensavel.shtml>

² <https://revistaoeste.com/politica/governo-lula-esconde-dados-de-alfabetizacao-e-ignora-compromisso-com-transparencia/>





CÂMARA DOS DEPUTADOS
GABINETE DO DEPUTADO FEDERAL DR. FREDERICO – PRD/MG

até novembro de 2023, conforme noticiado, coloca em xeque a atribuição de melhorias a essa iniciativa.

No que diz respeito aos Planos Plurianuais, o PPA 2020-2023 estabeleceu metas ambiciosas para a educação básica, como a universalização do ensino fundamental e a redução da distorção idade-série, enquanto o PPA 2023-2027 prioriza a superação das desigualdades educacionais e a recuperação das perdas da pandemia. Sem os dados do Saeb 2023, torna-se impossível avaliar o cumprimento dessas metas com rigor, comprometendo o papel fiscalizatório do Congresso Nacional e o regime de colaboração com estados e municípios. A PNAD Educação 2023, divulgada pelo IBGE, já apontou que a taxa de frequência escolar líquida no ensino fundamental caiu para 94,6%, abaixo da meta de 95% do PNE, evidenciando a urgência de informações detalhadas para reverter esse cenário.

A omissão dos dados também prejudica o controle social e a pesquisa acadêmica, essenciais para o aprimoramento das políticas educacionais. Especialistas, como os do Todos Pela Educação, têm criticado a falta de transparência, destacando que a coexistência de metodologias distintas (Saeb e Compromisso Nacional Criança Alfabetizada) exige clareza para garantir a confiabilidade dos indicadores. Diante disso, este Requerimento busca não apenas esclarecer os motivos da retenção dos dados, mas também assegurar que o MEC cumpra seu dever de prestar contas à sociedade, alinhando suas ações às metas estratégicas dos PPAs e às necessidades do povo brasileiro.

Certo da sensibilidade de Vossa Excelência para com este tema de relevância inquestionável, permaneço à disposição para colaborar e auxiliar em qualquer iniciativa que contribua para um acompanhamento efetivo da atuação governamental diante dos desafios impostos à Pasta.

Sala das Sessões, em _____ de _____ de 2025.

Deputado **DR. FREDERICO**

PRD-MG



* C D 2 5 2 9 9 6 8 0 8 8 0 0 *