

REQUERIMENTO DE INFORMAÇÃO Nº ___, de 2025

(Da Sra. TABATA AMARAL)

Solicita ao Sr. Ministro de Estado de Educação, Camilo Sobreira de Santana, informações acerca da divulgação de dados do resultado do SAEB do ano de 2023.

Com fundamento no art. 50, § 2º, da Constituição Federal e nos arts. 115 e 116 do Regimento Interno da Câmara dos Deputados, requeiro que sejam solicitadas ao Sr. Ministro da Educação, por meio de requerimento dirigido à pasta, as seguintes informações:

- a) O MEC confirma que os dados do SAEB do 2º ano do Ensino Fundamental, relativo a 2023, não serão divulgados?
- b) Caso seja confirmado, quais foram as razões técnicas que motivaram o Ministério da Educação a não divulgar os resultados do SAEB, com referência ao 2º ano do ensino fundamental, relativos ao ano de 2023?
- c) Segundo reportagem¹, o MEC aponta inconsistências na avaliação dos resultados de alfabetização no 2º ano do Ensino Fundamental, pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica - o SAEB e justifica adotar outra metodologia para aferir os resultados de alfabetização deste público. Quais seriam as inconsistências no SAEB encontradas pelo MEC?
- d) Considerando as supostas inconsistências encontradas pelo MEC no SAEB a justificar a não divulgação dos dados de 2023 para o 2º ano do Ensino Fundamental e a utilização de novo instrumento de avaliação, quais são os critérios e a metodologia a ser utilizada pelo MEC neste novo instrumento?

¹ <https://www1.folha.uol.com.br/educacao/2025/03/governo-lula-barra-divulgacao-de-dados-de-alfabetizacao-da-principal-avaliacao-do-pais.shtml>



- e) Neste suposto novo modelo de avaliação a ser desenvolvido pelo MEC há comparação dos resultados entre escolas públicas e privadas? A avaliação considera as diretrizes da Base Nacional Comum Curricular?

JUSTIFICAÇÃO

A avaliação constante das políticas educacionais é o melhor instrumento para corrigir distorções e avançar, alcançando os resultados almejados, especialmente quando se trata de alfabetização infantil. Desafortunadamente, o Brasil tem obtido resultados preocupantes na alfabetização infantil. No início de 2023, o MEC divulgou os resultados da pesquisa Alfabetiza Brasil, demonstrando que apenas 4 em cada 10 crianças do 2º ano do ensino fundamental estavam alfabetizadas no país em 2021².

De lá para cá o governo tem anunciado medidas importantes para a recuperação do aprendizado e para melhorar os índices de alfabetização, como o Compromisso Criança Alfabetizada, que tem como finalidade garantir o direito à alfabetização das crianças brasileiras até o final do 2º ano do ensino fundamental e foca, também, na recuperação das aprendizagens das crianças do 3º, 4º e 5º ano afetadas pela pandemia.

Os dados do Sistema de Avaliação da Educação Básica relativos aos alunos do 2º ano do ensino fundamental, de 2023, nessa esteira, seriam importantes para verificar avanços ou retrocessos e mais, para calibrar expectativas em torno do próprio esforço que vem sendo realizado pelo Compromisso Criança Alfabetizada.

Ainda que tenham sido encontradas supostas inconsistências nesta avaliação que é amostral, a divulgação deste microdados, aliada à declaração de intenções sobre novos instrumentos adotados pelo MEC, é importante para subsidiar o trabalho de quem se dedica às políticas educacionais no país e, também, do próprio Congresso Nacional, que pode somar esforços em eventual lacuna legislativa, para aperfeiçoar os sistemas de avaliação, se necessário.

Desta forma, prezando pela transparência e a participação de toda a sociedade no acompanhamento das avaliações educacionais, faço coro às solicitações de professores,

² A avaliação constante das políticas educacionais é o melhor instrumento para corrigir distorções e avançar, alcançando os resultados almejados, especialmente quando se trata de alfabetização infantil. Desafortunadamente, o Brasil tem obtido resultados preocupantes na alfabetização infantil. No início de 2023, o MEC divulgou os resultados da pesquisa Alfabetiza Brasil, demonstrando que apenas 4 em cada 10 crianças do 2º ano do ensino fundamental estavam alfabetizadas no país em 2021.



acadêmicos, gestores educacionais e cidadãos brasileiros de que é imprescindível a ampla divulgação dos dados.

Nessa esteira, apresenta-se o presente Requerimento, com o objetivo de compreender as intenções do MEC e mais, de colaborar no avanço das políticas nacionais de alfabetização.

Sala das sessões, 31 de março de 2025.

Deputada **TABATA AMARAL**

PSB/SP

