



CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete Deputada SOCORRO NERI

REQUERIMENTO (Da Sra. SOCORRO NERI)

Requer o envio de indicação ao Ministério da Educação, relativa a alterações nas adaptações necessárias no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, aos estudantes com autismo.

Senhor Presidente,

Nos termos do artigo 113, inciso I e § 1º, do Regimento Interno da Câmara dos Deputados, requero que seja encaminhada ao Poder Executivo a indicação anexa, sugerindo alterações nas adaptações no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, aos estudantes com autismo.

Sala das Sessões, de junho de 2024.

Deputada SOCORRO NERI
PP/AC

Apresentação: 13/06/2024 22:12:25.107 - MESA

INC n.596/2024



* C D 2 4 5 1 4 6 8 3 5 0 0 0 *



CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete Deputada SOCORRO NERI

INDICAÇÃO Nº , DE

(Da Sra. SOCORRO NERI)

Sugere alterações nas adaptações no Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM, aos estudantes com autismo.

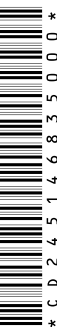
Senhor Ministro da Educação,

O Transtorno do Espectro Autista - TEA é uma condição que afeta significativamente a vida de milhões de pessoas em todo o mundo. Estima-se que no Brasil, existam cerca de 2 milhões de autistas (USP, 2024¹). Segundo o Censo Escolar 2023, divulgado em fevereiro de 2024, o Brasil conta com 636 mil alunos com autismo. Diante da crescente conscientização e inclusão na sociedade, é imperativo que as políticas educacionais garantam que todos os estudantes, independentemente de suas diferenças, tenham acesso igualitário a uma educação de qualidade, assim como aos exames nacionais de avaliação em larga escala e sobre os resultados do ensino e aprendizagem.

O Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM desempenha um papel fundamental na avaliação do conhecimento e habilidades dos estudantes brasileiros, além de ser o principal instrumento de acesso às universidades para milhares de alunos que desejam ingressar no nível superior de ensino. Para garantir que estudantes com TEA tenham a oportunidade de demonstrar todo o seu potencial, é necessário que o ENEM seja adaptado de forma a atender às necessidades específicas destes estudantes, visando a inclusão e a equidade da política pública.

Em relação à acessibilidade, os estudantes com TEA podem ter dificuldades sensoriais, cognitivas ou de comunicação que os impedem de realizar os exames de forma tradicional. Adaptar as provas para atender a estas necessidades garantirá que esses alunos tenham acesso igualitário à avaliação educacional e habilidade profissional.

¹ <https://biton.uspnet.usp.br/espaber/?materia=um-retrato-do-autismo-no-brasil>





CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete Deputada SOCORRO NERI

Apesar dos avanços significativos já realizados em termos de adaptações no ENEM, como a disponibilização de tempo adicional e salas de atendimento especializado, é imperativo que sejam implementadas mais adaptações específicas para atender às necessidades dos estudantes autistas.

Em primeiro lugar, é fundamental que os textos utilizados nas questões do ENEM sejam mais curtos e concisos do que os da prova original. Estudos indicam que indivíduos autistas enfrentam dificuldades significativas de concentração diante de textos extensos e complexos. Textos longos e cansativos prejudicam a capacidade desses estudantes de demonstrar seu verdadeiro conhecimento, comprometendo a avaliação justa e precisa de suas habilidades.

Além disso, é necessário eliminar o uso de metáforas e outras figuras de linguagem nos textos das questões. Pesquisas acadêmicas² têm demonstrado consistentemente que pessoas com autismo têm dificuldades na compreensão de aspectos figurados da linguagem, como metáforas e metonímias. A presença desses elementos nas questões do ENEM pode prejudicar gravemente a capacidade dos estudantes autistas de compreender e responder adequadamente às perguntas.

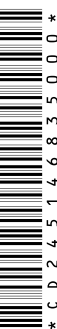
É imprescindível que o ENEM incorpore mais suportes visuais nas provas, tais como imagens e desenhos, para facilitar a compreensão dos estudantes autistas. Pesquisas³ⁱ demonstram que indivíduos com autismo frequentemente possuem uma preferência por processar informações visuais e podem interpretar mensagens transmitidas por meio de imagens com mais facilidade do que através do texto escrito.

A Constituição Federal de 1988 e a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) garantem o direito à educação inclusiva para todas as pessoas com deficiência, incluindo aqueles com TEA. Tornar o ENEM mais acessível a esses alunos também é um passo necessário para cumprir essas legislações e promover a igualdade de oportunidades na educação.

Portanto, considerando o imperativo de garantir a igualdade de oportunidades educacionais para todos os estudantes, solicito respeitosamente que o Ministério da

² LEON, Viviane Costa de; SIQUEIRA, Maity; PARENTE, Maria Alice; BOSA, Cleonice. A especificidade da compreensão metafórica em crianças com autismo. **PSICO**, Porto Alegre, v. 38, n. 3, pp. 269-277, set/dez. 2007

³ <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0896627315008314>





CÂMARA DOS DEPUTADOS

Gabinete Deputada SOCORRO NERI

Educação e o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP promovam as adaptações propostas no ENEM, visando à inclusão efetiva dos estudantes autistas e à promoção de uma avaliação justa e equitativa.

Sala das Sessões, de junho de 2024.

Deputada SOCORRO NERI
PP/AC

Apresentação: 13/06/2024 22:12:25.107 - MESA

INC n.596/2024



Câmara dos Deputados | Anexo IV – Gabinete 342 | CEP 70160-900 – Brasília/DF
Tels (61) 3215-5342/3342 | dep.socorroneri@camara.leg.br

Para verificar a assinatura, acesse <https://infoleg-autenticidade-assinatura.camara.leg.br/CD245146835000>
Assinado eletronicamente pelo(a) Dep. Socorro Neri



* C D 2 4 5 1 4 6 8 3 5 0 0 0 *



Para verificar a assinatura, acesse <https://infoleg-autenticidade-assinatura.camara.leg.br/CD245146835000>
Assinado eletronicamente pelo(a) Dep. Socorro Neri



* CD 2 4 5 1 4 6 8 3 5 0 0 0 *

Apresentação: 13/06/2024 22:12:25.107 - MESA

INC n.596/2024