

## REQUERIMENTO Nº \_\_\_\_\_, DE 2024.

Requer a realização de Visita Técnica dos membros da Comissão de Defesa do Consumidor, com ônus para Câmara dos Deputados, ao estado de Maranhão para colher subsídios e informações acerca da *Água nas escolas em Terras indígenas e o direito do consumidor*.

Senhor Presidente,

Nos termos regimentais, requeiro à Vossa Excelência a realização de Visita Técnica de membros desta Comissão de Defesa do Consumidor, com ônus para Câmara dos Deputados, ao estado do Maranhão para colher subsídios e informações acerca do *acesso à água potável nas escolas em Terras indígenas*.

### JUSTIFICAÇÃO

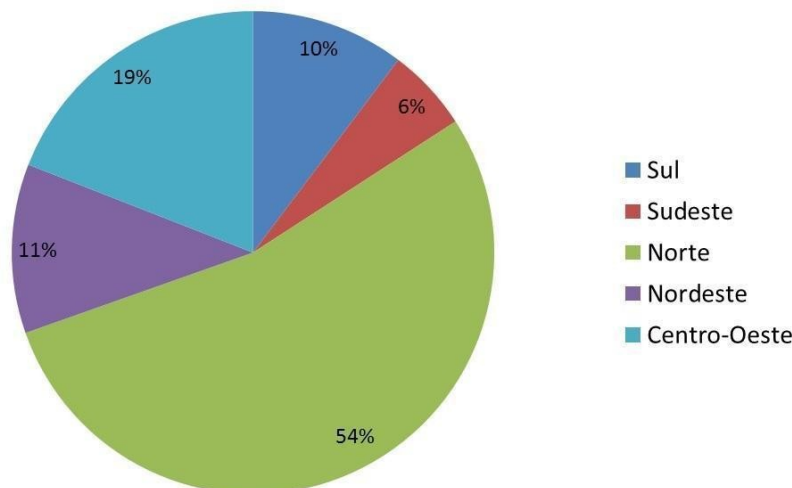
A qualidade da educação está intimamente ligada à infraestrutura escolar, como indicado pela pesquisa intitulada "Qualidade da Infraestrutura nas Escolas Públicas do Ensino Fundamental no Brasil". Destacou a citada pesquisa que o desempenho acadêmico dos alunos é significativamente melhor em ambientes escolares que são seguros, confortáveis, limpos, e com acesso à água e outros bens, enfatizando assim a influência da infraestrutura na aprendizagem.

Sobre a infraestrutura escolar, foi verificado no Censo Escolar de 2023 que 7,7 mil escolas informaram não ter acesso à água potável, localizando-se 74% em áreas rurais. Dessas, 20% estão localizadas em terras indígenas, comunidades quilombolas ou áreas de povos e comunidades tradicionais.



É preciso sinalizar que no Brasil há 118.275.543 hectares considerados como terras indígenas, o que representa 13.75% de toda a extensão do país, sendo 736 terras indígenas nos registros da Funai. Tratando das regiões, 54% estão localizadas na Região Norte, 19% na Região Centro-Oeste, 11% na Região Nordeste, 10% na Região Sul e 6% na Região Sudeste.

Distribuição das Terras Indígenas Regularizadas por região administrativa



No Estado do Maranhão, observa-se que há 142 escolas localizadas em território indígena, quilombola, assentamento ou área onde se localizam povos e comunidades tradicionais sem acesso à água potável. Em aprofundamento, observou-se um tipo de abandono nas escolas em terras indígenas, não apenas em relação à estrutura física, mas também a um sistema de ensino de qualidade que atenda as especificidades do território e dos povos indígenas.

As dificuldades observadas na infraestrutura de saneamento de escolas localizadas em terras indígenas fazem parte de um problema sistêmico de acesso às políticas de saneamento básico, relacionado às desigualdades de cor/raça que impactam a saúde da população indígena. Diante disso, a resolução dos desafios do acesso à água potável nestes territórios impacta diretamente o desenvolvimento da população brasileira, principalmente no avanço da qualidade educacional.

No Brasil, uma série de óbitos e internações já foi registrada por causas relacionadas à ausência ou ineficiência no acesso ao saneamento, sendo pessoas indígenas uma parcela significativa da população vitimada. Em estudo sistemático publicado na Revista da Associação Brasileira de Saúde Coletiva, foram observados diversos agravos nutricionais na saúde de mulheres e crianças localizados em terras indígenas do Brasil devido à falta de tratamento de água.

O tratamento acerca da falta de acesso à água potável nas escolas em territórios indígenas visibiliza um problema sistêmico que requer atenção dos



diversos setores da sociedade, por meio de uma aplicação e avaliação transversal que visa contribuir com a proteção dos povos indígenas através do avanço de políticas públicas de saúde, educação e saneamento.

**Esse problema encontra-se com o direito do consumidor a partir da necessidade de entrega da qualidade de serviço essencial. Em grande parte dos estados, o serviço de abastecimento de água é realizado por empresas fornecedoras de água que têm por obrigação realizar uma entrega eficiente do serviço.**

**Conforme aponta a Constituição Federal e o Código de Defesa do Consumidor, o fornecimento de água é um serviço público essencial, diante disso, os vícios de qualidade e de quantidade atingem o regime de responsabilidade civil objetiva das empresas prestadoras de serviço, inclusive para o dano moral individual ou coletivo.**

**Desta forma, por se tratar de assunto de grande importância social, e que tem impacto na ampliação do direito do consumidor, direito à educação, saneamento básico e saúde, solicito a visita técnica para analisar in loco a situação das escolas localizadas nos territórios indígenas localizados no Estado do Maranhão.**

Sala das Comissões, 23 de abril de 2024.



Deputado **Duarte Jr.**

PSB/MA

