

**COMISSÃO ESPECIAL DESTINADA A ACOMPANHAR O DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS DO MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO.**

**REQUERIMENTO Nº \_\_\_\_\_, DE 2022**

(Da Sra. Tabata Amaral)

Requer informações detalhadas ao Ministro da Educação acerca do desenvolvimento das políticas públicas voltadas às avaliações da educação básica conduzidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Senhor Presidente,

Nos termos do artigo 50, § 2º, da Constituição Federal, e dos artigos 115, I, e 116 do Regimento Interno da Câmara dos Deputados, solicito a Vossa Excelência que seja encaminhado ao Senhor Ministro da Educação o presente pedido de informações acerca do desenvolvimento das políticas públicas voltadas às avaliações da educação básica conduzidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

Nesse sentido, solicito as seguintes informações:

**Quanto ao SAEB**

1. Os resultados da última edição do SAEB serão divulgados em 2022? Solicita-se cronograma detalhado, caso esses sejam publicizados, incluindo data prevista (dia e/ou mês de 2022) para divulgação parcial e completa dos resultados. Caso não sejam, requeremos as justificativas técnicas que motivem a não publicização.
2. Solicita-se o calendário técnico de atualização das matrizes do SAEB de português e matemática do 5º e 9º ano do ensino fundamental, e do 3º ano do ensino médio.

**Quanto ao IDEB**

1. Os resultados do IDEB serão divulgados em 2022? Solicita-se cronograma detalhado, caso esses sejam publicizados, incluindo data prevista (dia e/ou mês de 2022) para divulgação parcial e completa dos resultados. Caso não sejam, requeremos as justificativas técnicas que motivem a não divulgação dos resultados do IDEB.



2. O IDEB será substituído por outro índice ou terá adaptações? Caso sim, por qual(is) índice(s)? A substituição será balizada por quais estudos, especialistas e grupos de trabalho? Ela afetará a série histórica do indicador?

### **Quanto ao ENEM**

1. O INEP reutilizará itens de edições passadas do ENEM no exame de 2022? Caso reutilize, quais são as justificativas para a adoção desta medida?
2. Solicita-se o calendário técnico detalhado, contendo datas (dias e/ou meses) da atualização do Banco Nacional de Itens, bem como o calendário técnico detalhado de atualização das matrizes de referência para o novo ENEM.
3. O INEP realizará em 2022 algum seminário técnico para a atualização das matrizes do novo ENEM? Caso realize, com quais especialistas em avaliação o INEP pretende fazer a interlocução técnica para esta tarefa?
4. O INEP realizará em 2022 um seminário técnico para tratar dos desafios e encaminhamentos relacionados ao novo ENEM? Se sim, previsto para qual data e com quais especialistas em avaliação?
5. Qual a orientação técnica do INEP para a realização do ENEM em 2024 para aqueles que não fizeram o novo ensino médio?

### **Acerca do documento Parâmetros de atualização do Exame Nacional do Ensino Médio**

1. Foram ouvidos especialistas além dos membros do Grupo de Trabalho (GT) que traz a Portaria nº 411/2021? Se sim, quais foram as ideias e inovações trazidas por esses e que constam no documento?
2. O MEC publicou nota acerca do parecer do CNE que versou sobre o mesmo tema, alegando que este documento antecipou as discussões do GT.<sup>1</sup> Quais são as justificativas técnicas do GT para a não incorporação do parecer ao documento, visto que esse também contou com discussões de amplo número de atores da sociedade civil e especialistas no assunto?
3. Em quantas reuniões convocadas pelo CNE o GT participou? Nestas reuniões, o GT informou ao CNE e aos participantes ali presentes sobre as atualizações e etapas cumpridas pelo grupo de trabalho? Caso tenha informado, de que maneira?
4. De quantas reuniões convocadas pelo GT o CNE participou? Como o MEC avalia a participação do CNE na construção do documento Parâmetros de atualização do Exame Nacional do Ensino Médio?

---

<sup>1</sup> <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/nota-de-esclarecimento/novo-enem>



5. A combinação binária dos itinerários formativos será única para cada um dos cursos ou será escolhida por cada Instituição de Educação Superior e Universidade? Quando o MEC formalizará um documento de orientações sobre este assunto? O MEC pretende em 2022 fazer um seminário técnico para aprofundar esse assunto?
6. Qual será o papel dos demais entes federados (estados e municípios) na estrutura de governança proposta pelo documento frente aos desafios do Novo Enem?
7. Como o próximo edital do PNLD Ensino Médio irá dialogar com as propostas presentes no novo documento produzido pelo GT? Existirá tempo para que as editoras incorporem as propostas?
8. A solução para incorporação do itinerário 5 no Exame foi a de bonificação. Entretanto,
  - a. Caso o estudante escolha um curso no momento em que realizar o Exame, que não esteja alinhado com o curso técnico, ou com o itinerário de formação técnica e profissional, que ele realizou, como será essa bonificação? Ele será prejudicado pela mudança na decisão? Quais serão as recomendações do MEC para este estudante?
  - b. Como as universidades e as Instituições de Educação Superior irão avaliar o itinerário de formação técnico e profissional e decidirão acerca da bonificação para os seus cursos? Haverá alguma padronização?

### **Quanto ao ENCCEJA**

1. Quais estratégias serão adotadas pelo INEP para que a próxima edição do ENCCEJA não tenha índices tão altos de abstenção?
2. De que forma o ENCCEJA será impactado pelo documento Parâmetros de atualização do Exame Nacional do Ensino Médio?

### **JUSTIFICAÇÃO**

O presente Requerimento de Informação visa analisar o andamento das iniciativas de avaliação da educação básica, conduzidas pelo INEP. As avaliações, sob responsabilidade do INEP, são essenciais como parâmetros de informação e de qualidade acerca da educação nacional.

Ainda, o presente Requerimento objetiva atender ao compromisso firmado por esta Comissão em audiência pública e em reunião com especialistas de buscar as devolutivas do MEC sobre o tema, após a aprovação do último relatório em 27 de abril deste ano<sup>2</sup>. Trata-se de medida de grande importância como devolutiva à comunidade educacional e sociedade em geral.

---

<sup>2</sup> [https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop\\_mostrarintegra?codteor=2155358](https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/prop_mostrarintegra?codteor=2155358)



O último relatório da Comissão analisou os desafios técnicos que se apresentam para a continuidade e para o pleno funcionamento das avaliações da educação básica, a legislação aplicável aos exames, além do orçamento dedicado às avaliações. Dentre os vários problemas técnicos apontados no Relatório, ressaltou-se, por exemplo, que muito pouco se avançou na adaptação do ENEM ao Novo Ensino Médio, gerando riscos de que o ENEM aplicado em 2024 não esteja adaptado ao Novo Ensino Médio com qualidade. Ainda há risco de que não haja a divulgação dos resultados do SAEB e do IDEB no segundo semestre de 2022, o que compromete diretamente a produção e o monitoramento de políticas educacionais a nível federal, estadual e municipal e o repasse dos programas de financiamento da educação básica como o Fundeb.

Diante desses resultados e considerando o papel da referida Comissão Externa, responsável por acompanhar, monitorar e fiscalizar as ações do Ministério da Educação, bem como avaliar o andamento de seu planejamento estratégico, o presente Requerimento de Informação se justifica.

Sala das Sessões, em 17 de maio de 2022.

Deputada TABATA AMARAL

(PSB/SP)



Assinado eletronicamente pelo(a) Dep. Tabata Amaral  
Para verificar a assinatura, acesse <https://infoleg-autenticidade-assinatura.camara.leg.br/CD225749154200>

