



CÂMARA DOS DEPUTADOS
COMISSÃO EXTERNA MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

REQUERIMENTO DE INFORMAÇÃO N.º ____, DE 2021

(Da Comissão Externa – Ministério da Educação)

Apresentação: 03/09/2021 17:52 - Mesa

RIC n.1127/2021

Requer informações detalhadas ao Ministro da Educação acerca do desenvolvimento das políticas públicas voltadas a Educação do Campo, Indígena e Quilombola nos anos de 2019, 2020 e 2021.

Senhor Presidente,

Tendo em vista a aprovação do Requerimento nº 18/2021, de autoria do Deputado Eduardo Bismarck, em reunião deste Colegiado realizada em primeiro de setembro corrente, e com fundamento no art. 50, § 2º, da Constituição Federal, e nos arts. 115, I, e 116 do Regimento Interno, solicito a Vossa Excelência seja encaminhado ao Senhor Ministro da Educação o presente pedido de informações acerca do desenvolvimento das políticas públicas voltadas à Educação do Campo, Indígena e Quilombola nos anos de 2019, 2020 e 2021.

Nesse sentido, solicito as seguintes informações:

1. Quais as principais iniciativas do MEC na modalidade da Educação do Campo e os resultados alcançados em 2021 e no acumulado (2019 a 2021)? Solicita-se a descrição das metas de cada iniciativa e dos resultados alcançados no triênio 2019 - 2021.
2. Quais as principais iniciativas do MEC na modalidade da Educação Escolar Indígena e Quilombola e os resultados alcançados em 2021 e no acumulado (2019 a 2021)? Solicita-se a descrição das metas de cada iniciativa e dos resultados alcançados no triênio 2019 - 2021.
3. Como ocorreu a atuação cooperativa com os entes federados, especialistas e/ou entidades educacionais nos anos de 2019, 2020 e 2021 no que tange o planejamento e o desenvolvimento das iniciativas nas modalidades da Educação do Campo, Indígena e Quilombola? Solicita-se atas das principais reuniões.
4. Solicita-se as ações orçamentárias e os respectivos valores da dotação atual, empenho e pagamento, incluindo descrição de RP, das seguintes iniciativas nos anos de 2019, 2020 e 2021:

CD211309760400*



dos Três Poderes, Câmara dos Deputados, Anexo II - Pavimento Superior - Sala 165-B, CEP 70160-900 - Brasília/DF
Para verificar a assinatura, entre em contato com o setor de assinatura digital no telefone: (61) 3216-62094 - (61) 3215-5848 | cex.mec@camara.leg.br | <https://1309760400>



CÂMARA DOS DEPUTADOS
COMISSÃO EXTERNA MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

- a. Política de material didático para a Educação Escolar Indígena e Quilombola;
 - b. Ação Saberes Indígenas na Escola;
 - c. Programa de Apoio à Formação Superior e às Licenciaturas Interculturais (Prolind);
 - d. Planejamento Intergovernamental de Educação Escolar Indígena - PNEEI;
 - e. Construção, ampliação e reforma de escolas indígenas;
 - f. Programa Nacional de Educação do Campo (Pronacampo);
 - g. PDDE Campo e PDDE Água e Esgoto.
5. Número de escolas do campo, indígenas e quilombolas que apresentaram melhorias e adequações de infraestrutura física e tecnológica com base em repasses do MEC nos anos de 2019, 2020 e 2021, incluindo as Unidades de Federação atendidas. O MEC possui metas e indicadores para avaliação da infraestrutura de tais escolas? Caso sim, quais são? Solicita-se ainda a distribuição dos dados considerando os anos de 2019, 2020 e 2021.
 6. Acerca da formação inicial e continuada de professores para a Ed. do Campo, Indígena e Quilombola, solicita-se:
 - a. Quantos estudantes, professores e demais profissionais da educação foram contemplados com formações voltadas a essas modalidades durante os anos de 2019, 2020 e 2021 pelos seguintes programas ou ações:
 - i. Ação Saberes Indígenas na Escola;
 - ii. Pronacampo;
 - iii. Prolind;
 - iv. PNEEI;
 - v. Demais programas ou ações, caso tenha.
 - b. As metas, indicadores e os resultados alcançados para cada um dos programas acima, no que tange à formação de professores nos anos de 2019, 2020 e 2021.
 7. No que envolve a Política de Material Didático para a Educação Escolar Indígena e Quilombola e o Pronacampo:
 - a. Quais são as metas e os indicadores destes Programas?
 - b. Quantos materiais didáticos pedagógicos específicos para a educação escolar indígena, quilombola e do campo foram criados, adequados e distribuídos para as escolas nos anos de 2019, 2020 e 2021? Solicita-se ainda a apresentação dos dados por Unidade de Federação.
 - c. O desenho das políticas versa sobre a capacitação de professores para uso do material criado. Com isso, quantos professores foram capacitados em





CÂMARA DOS DEPUTADOS
COMISSÃO EXTERNA MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

relação ao uso do material didático nos anos de 2019, 2020 e 2021? Quais são as metas para capacitação?

8. Acerca da iniciativa Norte Conectado, que visa em seu escopo levar também conectividade às escolas:
 - a. Quais são as etapas, o cronograma e as metas do Programa? A iniciativa engloba as três modalidades de educação (Educação do Campo, Indígena e Quilombola)?
 - b. Solicita-se informações sobre o status do Programa em cada uma das etapas (em atraso, em andamento, concluído);
 - c. O Ministério da Educação possui orçamento voltado a tal Programa? Caso sim, solicita-se às ações orçamentárias e os respectivos valores da dotação atual, empenho e pagamento, incluindo descrição de RP nos anos de 2020 e 2021.
9. Caso tenha, solicita-se detalhamento de ações criadas pelo MEC com o objetivo de sanar os entraves causados pela pandemia no cotidiano dos estudantes das modalidades acima, incluindo as respectivas ações orçamentárias e valores da dotação atual, empenho e pagamento (com descrição de RP) para alcance de tal finalidade, metas e resultados alcançados;
10. Para facilitar os estudos por parte dos Gabinetes, solicitamos que os dados possam também ser enviados tabulados em formato legível por máquina (isto é, em formatos XLS, XLSX, CSV, JSON, XML ou similares).

JUSTIFICAÇÃO

O presente Requerimento de Informação visa avaliar o andamento das políticas públicas voltados à educação do campo, indígena e quilombola nos anos de 2019, 2020 e 2021, bem como analisar as principais ações, programas e iniciativas criadas e desenvolvidas pelo governo Bolsonaro desde o início de seu mandato até o momento. O atendimento às modalidades especializadas é ação essencial para garantia de acesso à educação a todos os estudantes, inclusive aqueles que estão localizados em regiões distantes dos polos urbanos. Além disso, é uma estratégia que visa preservar e respeitar a diversidade cultural e regional do nosso país.

As respostas ao presente requerimento servirão de insumos para a produção do relatório do segundo semestre desta Comissão Externa, cujo objetivo é o de





CÂMARA DOS DEPUTADOS
COMISSÃO EXTERNA MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

acompanhar, monitorar e fiscalizar as ações do Ministério da Educação, bem como avaliar o andamento de seu planejamento estratégico.

Apresentação: 03/09/2021 17:52 - Mesa

RIC n.1127/2021

Sala das Sessões, em de setembro de 2021.

Deputado FELIPE RIGONI

Coordenador



dos Três Poderes, Câmara dos Deputados, Anexo II - Pavimento Superior - Sala 165-B, CEP 70160-900 - Brasília/DF
Para verificar a assinatura, entre em: <https://cex.mec.camara.leg.br> | Fone: (61) 3216-6209 | (61) 3215-5848 | cex.mec@camara.leg.br | Cód. 1309760400

* C D 2 1 1 3 0 9 7 6 0 4 0 0 *