

**COMISSÃO ESPECIAL DESTINADA A ACOMPANHAR O
DESENVOLVIMENTO DOS TRABALHOS DO MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO.**

REQUERIMENTO Nº , DE 2021

(Do Sr. Eduardo Bismarck)

Requer informações detalhadas ao Ministro da Educação acerca do desenvolvimento das políticas públicas voltadas à Educação Inclusiva¹ nos anos de 2019, 2020 e 2021.

Senhor Presidente,

Nos termos do artigo 50, § 2º, da Constituição Federal, e dos artigos 115, I, e 116 do Regimento Interno da Câmara dos Deputados, solicito a Vossa Excelência que seja encaminhado ao Senhor Ministro da Educação o presente pedido de informações acerca do desenvolvimento das políticas públicas voltadas a Educação Inclusiva nos anos de 2019, 2020 e 2021.

Nesse sentido, solicito as seguintes informações:

1. Quais as principais iniciativas do MEC na modalidade da Educação Inclusiva e os resultados alcançados em 2021 e no acumulado (2019 a 2021)? Solicita-se a descrição das metas de cada iniciativa e dos resultados alcançados no triênio 2019 - 2021.
2. Como ocorreu a atuação cooperativa com os entes federados, especialistas e/ou entidades educacionais nos anos de 2019, 2020 e 2021 no que tange o planejamento e o desenvolvimento das iniciativas nas modalidades da Educação Inclusiva? Solicita-se atas das principais reuniões.
3. Solicita-se as ações orçamentárias e os respectivos valores da dotação atual, empenho e pagamento, incluindo descrição de RP, das seguintes iniciativas nos anos de 2019, 2020 e 2021:
 - a. Nova Política de Educação Especial;
 - b. Programa Escola Acessível;
 - c. Formação de Profissionais da Educação Básica em Educação Especial;
 - d. Programa Sala de Recursos Multifuncionais;
 - e. PNLD Acessível.

¹ Tal modalidade também é abordada como Educação Especial pelo Ministério da Educação.



4. Número de escolas que apresentaram melhorias e adequações de infraestrutura física e tecnológica para atendimento de estudantes com deficiência com base em repasses do MEC nos anos de 2019, 2020 e 2021, incluindo as Unidades de Federação atendidas. O MEC possui metas e indicadores para avaliação da acessibilidade das escolas? Caso sim, quais são? Solicita-se ainda a distribuição dos dados considerando os anos de 2019, 2020 e 2021;
5. Acerca da formação inicial e continuada de professores:
 - a. Quantos estudantes, professores e demais profissionais da educação foram contemplados com formações voltadas à Educação Inclusiva nos anos de 2019, 2020 e 2021, via Formação de Profissionais da Educação Básica em Educação Especial? Caso o MEC possua outros programas voltados ao tema, solicita-se apresentação dos seus resultados e das respectivas metas conforme triênio acima.
6. No que envolve o PNLD Acessível e o Programa Escola Acessível:
 - a. Quais são as metas e os indicadores destes Programas?
 - b. Quantos materiais didáticos pedagógicos específicos para estudantes com deficiência foram criados, adequados e distribuídos para as escolas nos anos de 2019, 2020 e 2021? Solicita-se ainda a apresentação dos dados por Unidade de Federação.
7. Solicita-se detalhamento de ações voltadas ao fomento do Atendimento Educacional Especializado nas redes escolares, incluindo as respectivas ações orçamentárias e valores da dotação atual, empenho e pagamento (com descrição de RP) para alcance de tal finalidade, metas e resultados alcançados;
8. Solicita-se detalhamento de ações criadas pelo MEC com o objetivo de sanar os entraves causados pela pandemia no cotidiano dos estudantes com deficiência, incluindo as respectivas ações orçamentárias e valores da dotação atual, empenho e pagamento (com descrição de RP) para alcance de tal finalidade, metas e resultados alcançados;
9. Para facilitar os estudos por parte dos Gabinetes, solicitamos que os dados possam também ser enviados tabulados em formato legível por máquina (isto é, em formatos XLS, XLSX, CSV, JSON, XML ou similares).

JUSTIFICAÇÃO

O presente Requerimento de Informação visa avaliar o andamento das políticas públicas voltadas à educação inclusiva nos anos de 2019, 2020 e 2021, bem como analisar as principais ações, programas e iniciativas criadas e desenvolvidas pelo governo Bolsonaro desde o início de seu mandato até o momento. O fomento à educação inclusiva é ação essencial para garantia de



acesso à educação e de aprendizagem a todos os estudantes, além de possibilitar a inclusão desses nas mais diversas esferas sociais e no mercado de trabalho.

As respostas ao presente requerimento servirão de insumos para a produção do relatório do segundo semestre desta Comissão Externa, cujo objetivo é o de acompanhar, monitorar e fiscalizar as ações do Ministério da Educação, bem como avaliar o andamento de seu planejamento estratégico.

Sala das Sessões, em de agosto de 2021.

Deputado **EDUARDO BISMARCK**

PDT - CE

