

## COMISSÃO DE EDUCAÇÃO

### REQUERIMENTO N° \_\_\_\_\_, DE 2021 (Do Sr. Idilvan Alencar)

Requer a realização de audiência pública no âmbito da Comissão de Educação para debater o modelo de ensino médio integral, considerando as adaptações necessárias para retomada via modelo híbrido e impactos positivos do modelo para a retomada da aprendizagem.

Senhora Presidente:

Requeiro à Vossa Excelência, com fundamento no art. 255 do Regimento Interno da Câmara dos Deputados, a realização de reunião de audiência pública para debater o modelo de ensino médio integral, considerando as adaptações necessárias para retomada via modelo híbrido e impactos positivos do modelo para a retomada da aprendizagem.

Para debater o tema, solicito que sejam convidados os seguintes expositores:

1. Representante do Ministério da Educação;
2. Representante do Conselho Nacional de Secretários de Educação – CONSED;
3. Instituto Natura;
4. Instituto Sonho Grande;
5. Diretor de escola de ensino médio em tempo integral;
6. Professor de escola de ensino médio em tempo integral.

### JUSTIFICATIVA

O Ensino Médio Integral visa à formação integral dos estudantes, a partir de uma proposta pedagógica multidimensional, conectada à realidade dos jovens e ao desenvolvimento de suas competências cognitivas e socioemocionais. A ampliação da jornada escolar (para 7 ou 9 horas diárias) auxilia na solidificação dos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e proporciona o desenvolvimento de habilidades em diferentes práticas educativas oferecidas no modelo.

Os estudantes do Ensino Médio Integral têm apresentado resultados constantes em termos de aprendizagem e também nos índices de aprovação, reprovação e abandono, conforme mensurado por dados do IDEB 2019. Inclusive, quando comparado ao ensino



\* C D 2 1 4 4 3 0 3 9 5 1 0 \*

regular, observa-se que, ao passo que o ensino médio regular recebeu nota 4 neste indicador, as escolas em tempo integral alcançaram a nota 4,7, superando a meta prevista para o ensino médio das redes estaduais, que era 4,6.

Ademais, comparando o desempenho de escolas que aderiram ao modelo integral em 2018 ou 2019, vemos que o crescimento no IDEB 2019 versus o IDEB de 2017 foi de 17,3%, em contraponto ao incremento de apenas 9,7% das escolas que permaneceram no modelo regular. Além de contribuir para o melhor desempenho dos alunos, ressalta-se que o Ensino Médio Integral possui potencial propulsor para superação de desigualdades visto que foi identificada maior concentração de escolas integrais em localidades de nível socioeconômico mais baixo, ou seja, o modelo integral tem sido levado para populações com maior vulnerabilidade, proporcionando a esses estudantes um ensino de maior qualidade e contribuindo para a superação de desigualdades.

Ante o exposto, fica evidente a comprovada capacidade do Ensino Médio Integral promover avanços na qualidade de educação, melhorando os índices de desempenho e fluxo, especialmente relevantes para solucionar desafios do Ensino Médio, como déficits de aprendizagem, evasão e abandono escolar, agravados pelo contexto pandêmico.

Sala das Sessões, em \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2021

Deputado **IDILVAN ALENCAR**  
PDT/CE



Assinado eletronicamente pelo(a) Dep. Idilvan Alencar  
Para verificar a assinatura, acesse <https://infoleg-autenticidade-assinatura.camara.leg.br/CD214430395100>



\* C D 2 1 4 4 3 0 3 9 5 1 0 0 \*